



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดบางโค

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนวัดบางโค จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดบางโค มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพนมพร พิระพิทยมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค

เอกสารแนบท้ายประกาศ
กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดบางโค ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ในระดับประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดบางโค ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒.นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๓.นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๔.นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสนทนาในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๕.นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๖.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๗.นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ในระดับดีขึ้นไป มีการนำไปใช้ และเผยแพร่	ร้อยละ ๘๕
๘.นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๙.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๙.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๙.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับปีการศึกษาปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๓
๑๐.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือทำงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมที่สถานศึกษากำหนด (ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุภาพ)	ร้อยละ ๙๕
๑๔.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๑๕.นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๑๖. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ร้อยละ ๗๐
๑๗. นักเรียน ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียนและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๙๕
๑๘. นักเรียนไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	
๓.สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	
๔.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	
๕.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	
๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ ๙๐
๓.ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๘๐
๔.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๕.ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๖.ครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๗.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๘.ครูมีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐